

自己評価チェックシート

氏名： 所属：わかたけかなえ保育園

担当： 記入日：2020年 月 日

5段階評価です。□に数字を記入してください。

1・・・職務対象外です or よくわかりません 2・・・ほとんどできていません...

3・・・もう少し頑張ります 4・・・そこそこできています 5・・・ばっちりです！

【基本項目】

- 1 児童福祉法、児童虐待防止法など、関連法規について理解している . . .
- 2 保育所保育指針（解説書）を読んで、各項目について理解している . . .
- 3 委託費の流れ、入所手続きなど、認可保育所制度を理解している . . .
- 4 職員就業規則を読んで、各項目について理解して、遵守している . . .
- 5 保育園の掲げる理念を理解して、その実現に取り組んでいる . . .
- 6 保育園の保育課程（全体的な計画）を把握している . . .
- 7 保育課程（全体的な計画）に基づいた指導計画をたてている . . .
- 8 指導計画に基づいた保育環境を設定している . . .
- 9 指導計画に基づいた保育活動を実践している . . .
- 10 園のしおりの内容など、保育園の基本情報を把握している . . .
- 11 個人的な保育観と保育園の保育観とをきちんと区別している . . .
- 12 組織の一員として、上司（園長、主任）の指示に従っている . . .
- 13 業務上知り得た個人情報など、秘密を守っている . . .
- 14 公私を問わず、保育者として相応しい態度をとっている . . .
- 15 常に健康に留意して、病気やけがの予防をしている . . .
- 16 新聞、テレビ、書籍などで保育に関する情報を集めている . . .
- 17 出勤時には連絡事項などを確認し、仕事ができる体制を整えている . . .
- 18 職員会議録、事故記録簿、研修報告などを随時確認している . . .

【物的保育環境】

- 19 子どもの発達に則した生活動線を設定している . . .
- 20 子どもの発達に則した遊具や道具、食具をそろえている . . .
- 21 季節や文化を感じるができるような保育室にしている . . .
- 22 長時間、落ち着いて生活することができる空間を用意している . . .
- 23 時間に余裕を持ったデイリープログラムを設定している . . .
- 24 真っ暗にしない、静かにするなど、休息時の環境を整えている . . .
- 25 障害物、落下物など、保育室内の危険物への対策を講じている . . .
- 26 室温、湿度、通気など、保育室の環境を整えている . . .
- 27 遊具や道具、トイレや手洗い場などを清潔に保っている . . .
- 28 緊急時の避難経路、避難場所を確保している . . .
- 29 使用済みの道具や時間の経過した掲示物は片づけている . . .
- 30 共有スペースの整理整頓、清掃を行っている . . .
- 31 散歩など屋外活動場所は、子どもの発達に則して選定している . . .
- 32 散歩先や散歩ルートについて、事前に安全を確認している . . .

【人的保育環境】

- 33 すべての子どもに対して愛情を持ち、言葉や態度で伝えている . . .
- 34 あいさつや言葉づかいなど、子どもたちの手本となっている . . .
- 35 子どもの主張や表現は、きちんと聞いて受け止めている . . .
- 36 子どもを急かしたり、制止したりする言葉をおやみに使わない . . .
- 37 一方的な指示や制限で子どもを動かすような保育をしていない . . .
- 38 身体的、精神的な苦痛を与えることによる叱り方をしていない . . .
- 39 自分の気分や体調によらず、口調や態度は明朗に保っている . . .
- 40 子どもの前で、友達、親、職員などを批判する言動をしていない . . .
- 41 目の前の子どもだけでなく、視野を全体に広げて行動している . . .
- 42 子どもの個々の発達や性格を理解して、個々に合わせて接している . . .
- 43 登園時間や就寝時間など、子どもの生活リズムを把握している . . .

- 44 子どもの体験、経験の幅を広げるような活動を考えている . . .
- 45 子どもの興味を引き出し、想像力を阻害しないようにしている . . .
- 46 子どもが自分で考えたり、試したりする時間を保障している . . .
- 47 担当でなくても行事の目的を理解して、参加するようにしている . . .
- 48 食事やおやつを楽しんで食べる雰囲気を作っている . . .
- 49 ケンカも含めて、子ども同士のやりとりを大切にしている . . .
- 50 子どもたちが協力して物事を進める機会を十分に保障している . . .
- 51 ルールやマナーなどが身につくような働きかけをしている . . .
- 52 異年齢児童や担任以外の大人と交流する機会を設けている . . .

【保護者対応】

- 53 保護者の安心と信頼を得ることを常に意識している . . .
- 54 保護者に対して、常に信頼と慰労の気持ちを持っている . . .
- 55 子どもへの興味、関心が高まるような働きかけをしている . . .
- 56 家庭それぞれの育児方針を理解し、尊重している . . .
- 57 家庭それぞれの事情について、善悪で判断しないようにしている . . .
- 58 保護者に対し、否定的、批判的な言動はとらないようにしている . . .
- 59 保護者や家族のプライバシーはむやみに詮索しないようにしている . . .
- 60 パートナーとして、相談をしながら課題解決を図るようにしている . . .
- 61 要望や提案、苦情などは素直に受け止めている . . .
- 62 要望や提案、苦情などは放置せず、迅速に対応するようにしている . . .
- 63 ルール違反や迷惑行為については、毅然と対応するようにしている . . .
- 64 保育方針や活動内容への理解を深めるような働きかけをしている . . .
- 65 保護者会や個人面談では、保護者が知りたいことを意識している . . .
- 66 親しみを込めたあいさつや会話を、自分から積極的に行っている . . .
- 67 会話や連絡帳などから、保護者の気持ちを読み取るようにしている . . .
- 68 読み手の立場にたって、おたよりや掲示物を作成している . . .
- 69 文書作成では、誤字脱字や不適切な言葉がないように見直している . . .

【職員の連携】

- 70 同僚に対して、常に感謝の気持ちを忘れないでいる . . .
- 71 同僚の人間性や保育観を、否定せずに受け止めるようにしている . . .
- 72 他クラスや他部署のことでも、自分のこととして考えている . . .
- 73 必要な事項について、報告、連絡を必ず行っている . . .
- 74 困難なことについては、抱え込まずに相談をするようにしている . . .
- 75 相談を受けたときは、相手の思いや立場を尊重するようにしている . . .
- 76 同僚の保育手法などを見て、積極的に学ぶようにしている . . .
- 77 年齢や経験、立場によらず、意見や疑問をぶつけるようにしている . . .
- 78 意見の相違については、落ち着いて客観的に考えるようにしている . . .
- 79 自分に対する指摘や指導を、前向きにとらえるようにしている . . .
- 80 日々の勤務表を見るなど、他クラスや他部署の状況を確認している . . .
- 81 相手の役割や状況を理解して、積極的に協力をするようにしている . . .
- 82 自分の長所が役立つように、積極的にアピールしている . . .
- 83 自分の短所をフォローしてもらえるように、協力を仰いでいる . . .
- 84 会議や打ち合わせでは、主体的に発言するようにしている . . .
- 85 研修などで身に付けた知識や技術を、広く伝えようとしている . . .
- 86 連携を密にすることで、業務の効率化、時間の活用を図っている . . .
- 87 職場環境、労働環境の改善に、主体的に取り組むようにしている . . .

自己評価の高かった項目に対するコメント

自己評価の低かった項目に対するコメント